

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Время выполнения заданий – 120 минут**

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

**Ответ:**

- (1) Чуть утро осветило пушки повтор звука [у] нет
- (2) повтор звука передаёт угрожающую интонацию ассонанс нет
- (3) повтор звука передаёт угрожающую интонацию ассонанс нет
- (4) повтор звука после мажорной согл. ассонанс есть
- (5) повтор звука передаёт угрожающую интонацию ассонанс нет
- (6) звук передаёт радость по протеканию ассонанс нет

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) доблесть со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) надобие – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) надо, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) сдоба имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) подобный и (9) удобный различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

**Задание 3 (20 баллов).**

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

**Ответ:**

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - вести за нос

Значение фразеологизма: обманывать человека

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - точить зубы

Значение фразеологизма: испытывать чувство голода

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - завать у муравья слона

Значение фразеологизма: слишком преувеличивать что-либо

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять как вкопанный

Значение фразеологизма: стоять неподвижно

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - готовь сачок летом, а талисманной

Значение фразеологизма: всё нужно делать вовремя

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, потрянулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: трякну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

**Ответ:**

**«Простые времена»:**

1. изъявит. наклон, наст. в. 1-е л. ед. ч, несовер. вид

2. изъявит. наклон, прощед. в. м.р. ед. ч. несовер. вид

3. изъявит. наклон, прощед. в. м.р., ед. ч. совер. вид.

4. изъявит. наклон, прощед. время, мр ед. ч. несовер. вид.

5. изъявит. наклон, будущее время. 1-е лицо ед. ч. совер. вид.

**«Сложное время»:**

6. изъявит. наклон, буд. вр. 1-е лицо ед. ч. несовер. вид.

**Задание 5 (18 баллов).**

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. *Это был тот дом, что мы искали.*
2. *Я не знала, как ответить на его вопрос.*
3. *У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.*
4. *Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.*
5. *Мы слышали, как шумит море.*
6. *Мы договорились, когда встретимся снова.*
7. *Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.*

**Ответ:**

Первая группа – предложения 4 2 5 6.

Вторая группа – предложения 3 4 5 7.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от \_\_\_\_\_

В первой группе это \_\_\_\_\_,  
во второй – \_\_\_\_\_

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 5,  
потому что \_\_\_\_\_

**Задание 6 (12 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и ѡтколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовѣтъ я татары. а нини глаголютъ таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

В тот же год за грехи наши пришли  
неизвестные народы, которые как никогда  
не знают, кто они и откуда пришли, и что у них  
за язык, и какого они рода по происхождению,  
и что у них за вера, а называют их татарами,  
а иные называют их таурманами, а другие  
называют - печенегам.